

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**АГРОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент Б.Б. Бесланеев



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «КАРЛИКОВОЕ ПЛОДОВОДСТВО»**

Направление подготовки - **35.03.05 Садоводство.**

Направленность (профиль) **Плодоовощеводство, виноградарство и ягодоводство**

Квалификация выпускника - бакалавр


Курс обучения - 3(1)

Семестр -6(2)

Форма обучения – очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «КАРЛИКОВОЕ ПЛОДОВОДСТВО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 августа 2017 г. N 737 (далее - ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы,

к.с.-х.н., доцент  Шибзухов З.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
от «22» 05 2025 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент  Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «23» 05 2025 № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б.Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» 05 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - «КАРЛИКОВОЕ ПЛОДОВОДСТВО» - овладение магистрантами теоретических знаний и практических навыков о возделывании интенсивных слаборослых садов на карликовых подвоях, с использованием современных конструкций крон интенсивных садов, с учетом биологических особенностей роста и развития плодовых культур, прогрессивных технологий производства плодов, посадочного материала плодовых и ягодных культур.

Задачи:

- овладеть знаниями о способах возделывания карликовых садов, на основе современных конструкций и схем посадки интенсивных садов;
- изучить особенности технологии возделывания интенсивных садов;
- знать современные конструкции крон, рекомендуемые при

2. Перечень результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКУВ-3	Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	ИД-1 ПКУВ-3 Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Знать: требования садовых культур к условиям произрастания; Уметь: определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); Владеть: навыками понимания соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)
		ИД-2 ПКУВ-3 Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Знать: требования садовых культур к почвенным условиям произрастания; Уметь: определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); Владеть: навыками определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)
		ИД-3 ПКУВ-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Знать: как пользоваться государственным реестром сортов допущенных к использованию; Уметь: пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов; Владеть: методами поиска сортов в реестре районированных сортов
ПКУВ-06	Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощ-	ИД-1 ПКУВ-6 • Определяет схему и глубину посева	Знать: методы и принципы определения схемы и глубины

	ных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	(посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий Уметь: определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий Владеть: методами и принципами определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий
ПКУВ-12	Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства	ПКУВ-12 Контролирует качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	Знать: принципы и методы контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними Уметь: контролировать качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними Владеть: принципами и методами контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Карликовое плодоводство» является факультативной дисциплиной плана подготовки 35.03.05 - «Садоводство» направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 6	Семестр 2

	З.е./часов	З.е./часов
1. Контактная работа, з.е., час в том числе, (час)	0,5/ 18	0,11/4
Лекции	8(2)*	2(1)*
Практические занятия	8(2)*	2(1)*
Групповые консультации	1	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	-	-
Промежуточная аттестация, зачет	1	-
2. Самостоятельная работа, з.е., час в том числе, (час):	0,5/18	0,89/32
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	13	27
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость дисциплины з.е., час	1/36	1/36

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них часов и количества часов в неделю учебных занятий (всего часов в семестре)

№ п/п	Разделы дисциплины (Наименование модуля)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекций	Практич. занятия	Самост. изуч. отдельных тем
1	Особенности развития карликово-плодоводства в мире и в России			3
2	Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности	1	1	1
3	Технология возделывания высокоинтенсивных садов	1(1)*	1(1)*	1
4	Биологические особенности слаборослых деревьев	1(1)*	1(1)*	1
5	Современные способы орошения и удобрения карликовых садов	1(1)*	1(1)*	1
6.	Технология возделывания карликовых садов яблони	1(1)*	1(1)*	2
7	Возделывание карликовых садов груши	1	1	2
8	Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород	0,5	0,5	2
9	Экономическая эффективность возделывания карликовых садов	0,5	0,5	2
	Всего по дисциплине	8(4)*	8(4)*	13

	вого плодовогодства в мире и в России			
2	Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности			3
3	Технология возделывания высокоинтенсивных садов	1(1)*	1(1)*	3
4	Биологические особенности слаборослых деревьев	1	1	3
5	Современные способы орошения и удобрения карликовых садов			3
6.	Технология возделывания карликовых садов яблони			3
7	Возделывание карликовых садов груши			3
8	Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород			3
9	Экономическая эффективность возделывания карликовых садов			3
	Всего по дисциплине	2(1)*	2(1)*	27

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Особенности развития карликового плодовогодства в мире и в России	Лекция №1 За последние 30-40 лет урожайность садов быстро повышалась, особенно за рубежом. Это происходило благодаря переходу на клоновые подвой. Они способствуют уменьшению размеров деревьев, повышению плотности посадки, сокращению трудозатрат. Происходит одновременно повышение урожайности и валовых сборов, что позволяет сокращать площади садов. Клоновые подвой яблони и груши были известны давно. В настоящее время учеными выведены клоновые подвой и для черешни, вишни, персика, сливы и других пород. Новое возрождение интенсивных садов происходит в настоящее время на основе голландского опыта.	1	

		Значительный вклад в изучение интенсивного садоводства на клоновых подвоях внесли также советские плодороды В.И. Будаговский, Г.В. Трусевич и др.		
2	Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности	<p>Лекция №2 Раздел 2. Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности</p> <p>В настоящий период садоводство решительно переходит на интенсивный путь развития. Особенностью нового направления в садоводстве является отказ от экстенсивного направления, которое основывалось на выращивании сильнорослых деревьев, и переход на интенсивный и высокоинтенсивный путь.</p> <p>Опыт зарубежных стран показывает, что эта проблема можно решить только при интенсификации производства, то есть еще более загущенной посадке деревьев, имеющих кроны меньших размеров. Для этого используются саженцы, привитые на полукарликовые и карликовые подвои .</p>	1	
3	Технология возделывания высокоинтенсивных садов	<p>Лекция №3 Раздел 3. Технология возделывания высокоинтенсивных садов</p> <p>Возделывание высокоинтенсивных садов основано на использовании скороплодных сортов, привитых на карликовых подвоях (М9, СК4, В9 и др.), имеющих разветвленную крону, заложенную в питомнике, саженцы должны быть свободны от вирусов. Саженцы, завозимые из зарубежья, отвечают этим требованиям. Прививка (окулировка) высокая, проведена на высоте 20-25 см от корневой шейки, посадку осуществляют неглубокую, место прививки находится выше поверхности почвы на 10-15 см. Схема посадки 3,5х0,7-1,0м (3000-4000 дер/га).</p>	1(1)*	1(1)*
4	Биологические особенности слаборослых деревьев	<p>Лекция №4 Раздел 4. Биологические особенности слаборослых деревьев.</p> <p>У карликовых деревьев ростовые процессы протекают в более сжатые сроки, чем у сильнорослых. Так, начало дифференциации плодовых почек летом начинается на 10-15 дней раньше, деятельность камбия ограничивается более коротким периодом. У молодых карликовых деревьев до возраста 5-6 лет ростовые побеги имеют цветковые почки, с возрастом это свойство не сохраняется. Благодаря ограниченного размера кроны и ее хорошего освещения, оголение ветвей у карликовых деревьев не происходит, в отличие от сильнорослых.</p>	1(1)*	1
5	Современные способы орошения и удобрения карликовых садов	<p>Лекция №5 Раздел 5. Современные способы орошения и удобрения садов</p> <p>Режим орошения определяет число поливов, сроки поливов, нормы полива, позволяющие поддерживать оптимальную влажность почвы. Различают поливы вегетационные, влагозарядковые и специальные (ос-</p>	1(1)*	

		<p>вежительные, удобрительные, противозаморозко- вые).</p> <p>Способы полива. Дождевание - надкронное и подкронное. Импульсное дождевание, мелкодисперсное дождевание.</p> <p>Капельное орошение. Вода подается по пластиковым тонким трубам толщиной с палец, протянутым по всему ряду деревьев на высоте 20 -30 см от земли и привязанных к штамбам. Вода выпускается через капельницы под каждым деревом через 0,5-1,0м. Капельницы имеют расход 4-10л/час, поддерживают постоянную оптимальную влажность почвы.</p> <p>Внутрипочвенное орошение. То же, что и капельное орошение, но трубы размещают в почве на глубине 40-50 см.</p> <p>Полив по бороздам - старый метод очень трудоемкий, сейчас применяют редко.</p>		
6.	Технология возделывания карликовых садов яблони	<p>Лекция №6 Раздел 6. Технология возделывания карликовых садов яблони</p> <p>Карликовые сады создают на основе посадки саженцев привитых на карликовые подвои (М9, В9, СК4. Р60 и др). За рубежом основным карликовым подвоем является М9 свободный от вирусов. Вегетативно-размножаемые подвои, в том числе М9, существуют сотни лет, поэтому они заражены вирусами и микоплазмами, из-за которых урожайность снижается на 50%, иногда на 100% (шарка сливы) в годы с неблагоприятными стрессфакторами. Пораженные гуттоперчивостью (микоплазма) деревья яблони погибают через 4-5 лет. Поэтому за рубежом выпуск саженцев не оздоровленных от вирусов запрещена.</p>	1(1)*	
7	Возделывание карликовых садов груши	<p>Лекция №7 Раздел 7. Возделывание карликовых садов груши.</p> <p>Для возделывания слаборослых садов груши используют саженцы груши, привитые на айву. Имеются несколько форм айвы, на которые прививают сорта груши в питомнике. Не все сорта груши хорошо совместимы с айвой. Наиболее известные районированные сорта Вильямс, Бере Боск, Любимица Клапа, Нарт плохо совместимы с айвой. Саженцы в питомнике отстают в росте, срастание места прививки бывает неполное, деревья в саду плохо развиваются.</p> <p>Хорошо совместимы с айвой и отлично развиваются сорта Кюре, Бере Гарди. Их рекомендуется использовать как промежуточные вставки при выращивании сортов несовместимых.</p> <p>Айва А (Анжерская) Айва Прованская - более рослый, чем айва А, совместимость с грушей лучше.</p> <p>Айва С - наиболее слаборослый подвой для груши.</p> <p>Айва хорошо размножается отводками в маточнике, хорошо укореняются и одревесневшие черенки. Айва менее морозоустойчива, чем яблоня, в пи-</p>	1	

		томнике отводки могут подмерзать при морозах 25°C и ниже. Поэтому отделять отводки следует осенью, не оставляя на маточнике до весны.		
8	Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород	<p>Лекция №8 Раздел 8. Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород.</p> <p>Проблема выращивания черешни - одной из наиболее ценных плодовых культур, заключается в больших размерах крон деревьев, достигающих 6-7м и затрудняющих сбор плодов и других работ по уходу за деревьями. Черешню прививают на сеянцы черешни, вишни, антипки (магалебской вишни). Все они придают дереву высокорослость.</p> <p>Для получения относительно слаборослых деревьев размером 3,5-4,0м черешню прививают на вегетативно-размножаемый подвой F 12/1, Гизелла 2 Гизелла 3 и другие. Эти новые клоновые подвои пока недостаточно распространены. Кроме того при размножении их отводками, укореняемость и корнеобразование значительно хуже, чем у клоновых отводков яблони и груши.</p>	0,5	
9	Экономическая эффективность возделывания карликовых садов	<p>Лекция №9 Раздел 9. Экономическая эффективность возделывания карликовых садов.</p> <p>Карликовые сады имеют более высокие экономические показатели в сравнении с среднерослыми и сильнорослыми садами. Это обусловлено рядом причин: более ранним началом плодоношения карликовых садов (на 2-4год), более высокой их урожайностью (урожай на 100ц/га больше), снижением затрат труда при сборе плодов(сбор 1тонны за 7 часов, вместо 17-18 часов), повышением качества плодов (более крупные, лучше окрашенные). Все это обеспечивают получение прибыли в 2-3 раза больше, чем в садах старого типа.</p>	0,5	
ИТОГО по дисциплине			8(4)*	2(1)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Трудоемкость, часов	
			очно	заочно
1	Особенности развития карликового плодового садоводства в мире и в России	работа №1.. Развитие карликового плодового садоводства в мире и в России	1	
2	Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности	работа №2. Охарактеризовать конструкции садов имеющихся в хозяйствах	1	
	Технология воз-	работа №3. Типы формировок крон, применяю-	1(1)*	1(1)*

3	делывания высокоинтенсивных садов	щиеся в зависимости от конструкции сада		
4	Биологические особенности слаборослых деревьев	работа №4. Технология возделывания высокоинтенсивных садов	1(1)*	1
5	Современные способы орошения и удобрения карликовых садов	работа №5. Формирование плоских типов крон	1(1)*	
6.	Технология возделывания карликовых садов яблони	работа №6. Формирование округлых форм крон	1(1)*	
7	Возделывание карликовых садов груши	работа №7. Типы формировок в садах груши	1	
8	Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород	работа №8. Интенсивные формы крон для черешни	0,5	
9	Экономическая эффективность возделывания карликовых садов	работа №9. Технологические приемы возделывания высокоинтенсивных садов	0,5	
ИТОГО по дисциплине			8(4)*	2(1)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Еарликовое плодоводство » в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно - методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания: Лучков П.Г., Кудяев Р.Х., Расулов А.Р. и др. Методические указания по проведению лабораторных занятий по плодоводству: [ТЕКСТ] . Нальчик, 2007.-81 с.

Расулов А.Р. Методические рекомендации по изучению продукционного процесса в плодовых насаждениях.: [ТЕКСТ]: Нальчик, 2012.-18 с.

Расулов А.Р., Езаов А.К. Шахмурзов З.М. и др. Возделывание интенсивных садов яблони в Кабардино-Балкарии (рекомендации): [ТЕКСТ], : Нальчик, 2012.-53с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной и заочной формам обучения соответственно 18(32) часа, из них 13(27) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется

перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых Компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Особенности развития карликового плодового в мире и в России	ПКУВ-3 ПКУВ-6 ПКУВ-12	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям
2	Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности		
3	Технология возделывания высокоинтенсивных садов		
4	Биологические особенности слаборослых деревьев	ПКУВ-3 ПКУВ-6 ПКУВ-12	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям
5	Современные способы орошения и удобрения карликовых садов		
6	Технология возделывания карликовых садов яблони		
7	Возделывание карликовых садов груши	ПКУВ-3 ПКУВ-6 ПКУВ-12	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям
8	Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород		
9	Экономическая эффективность возделывания карликовых садов		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных за-

даний, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Садоводство на мелиорируемых землях» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций

ПКУВ-3. Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

ПКУВ-06 Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними

ПКУВ-12 Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ПКУВ -3	Б1.О.23	Правоведение	1
	Б1.О.27	Декоративное садоводство	3
	Б1.О.28	Селекция и семеноводство садовых культу	
	Б1.В.1.02	Питомниководство	2
	Б1.В.1.07	Сортоведение и помология	7
	Б1.В.1.09	Садоводство на мелиорированных землях и режим орошения сад	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая	6
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной*работы	
	ФТД.02	Карликовое плодоводство	8
ПКУВ-06	ФТД.02 Карликовое плодоводство		3
	Б1.О.24 Овощеводство		5
	Б1.О.25 Плодоводство		6
	Б1.О.29 Лекарственные и эфиромасличные растения		6
	Б1.В.1.08 Грибоводство		6
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая		6
	Б1.О.26 Виноградарство с основами переработки винограда		7
	Б1.О.27 Декоративное садоводство		8
	Б1.В.1.05 Ягодные культуры		8
	Б1.В.1.06 Цветоводство		8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8
	ФТД.02 Карликовое плодоводство		3
ПКУВ-12.	ФТД.02 Карликовое плодоводство		3
	Б1.О.33 Интегрированная защита садовых растений		5
	Б1.В.1.09 Садоводство на мелиорированных землях и режим орошения садовых культур		6
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая		6
	Б1.В.1.03 Овощеводство защищенного грунта		7
	Б1.В.1.ДВ.02.01 Органическое садоводство		7
	Б1.В.1.ДВ.02.02 Сельскохозяйственная биотехнология		7
	Б1.В.1.05 Ягодные культуры		8
	Б1.В.1.06 Цветоводство		8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для

этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- набрать по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 2), оценивается в 30 баллов, из которых 15 приходится на текущий контроль, 15 баллов на промежуточный. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций *

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	Средний	Высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ДЛ-1 ПКУВ-3 Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Знать: требования садовых культур к условиям произрастания;	Не знает требования садовых культур к условиям произрастания;	Частично знает требования садовых культур к условиям произрастания;	Хорошо знает требования садовых культур к условиям произрастания;	В полной мере разбирается в требованиях садовых культур к условиям произрастания;
	Уметь: определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов);	Не умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов);	Частично умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов);	Хорошо разбирается как определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов);	В полной мере разбирается как определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов);
	Владеть: навыками понимания соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Нет навыков понимания условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Частично имеет навыки понимания условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Имеет хорошие навыки понимания условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Владеет отличными навыками понимания условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)

ИД-2 ПКУВ-3 Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Знать: требования садовых культур к почвенным условиям произрастания;	Не знает требования садовых культур к почвенным условиям произрастания;	Частично знает требования садовых культур к почвенным условиям произрастания;	Хорошо знает требования садовых культур к почвенным условиям произрастания;	Отлично знает требования садовых культур к почвенным условиям произрастания;
	Уметь: определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов);	Не умеет определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов);	Частично умеет определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов);	Хорошо умеет определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов);	В полной мере умеет определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов);
	Владеть: навыками определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Не владеет навыками как определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Частично владеет навыками как определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Хорошо владеет навыками как определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Отлично владеет навыками определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)
ИД-3 ПКУВ-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Знать: как пользоваться государственным реестром сортов допущенных к использованию;	Не знает как пользоваться реестром сортов допущенных к использованию;	Частично знает как пользоваться реестром сортов допущенных к использованию	Хорошо знает как пользоваться реестром сортов допущенных к использованию	Отлично знает как пользоваться реестром сортов допущенных к использованию
	Уметь: пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов;	Не разбирается в методиках поиска сортов в реестре районированных сортов;	Частично разбирается в методиках поиска сортов в реестре районированных сортов;	Хорошо разбирается в методиках поиска сортов в реестре районированных сортов;	Отлично разбирается в методиках поиска сортов в реестре районированных сортов;
	Владеть: методами поиска сортов в реестре районированных сортов	методиках проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	методиках проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	методиках проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	методиках проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению

<p>ПКУВ-6</p> <p>Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>Знать: методы и принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>не знает методы и принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>частично знает методы и принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>хорошо знает методы и принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>отлично знает методы и принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>
	<p>Уметь: определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>не умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>частично умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>хорошо умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>	<p>отлично умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий</p>

	Владеть: методами и принципами определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	не владеет методами и принципами определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	частично владеет методами и принципами определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	хорошо владеет методами и принципами определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	отлично владеет методами и принципами определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий
ПКУВ-12 Контролирует качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	Знать: принципы и методы контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	не знает принципы и методы контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	частично знает принципы и методы контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	хорошо знает принципы и методы контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	отлично знает принципы и методы контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними
	Уметь: контролировать качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	не умеет контролировать качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	частично умеет контролировать качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	хорошо умеет контролировать качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	отлично умеет контролировать качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними
	Владеть: принципами и методами контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	не владеет принципами и методами контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	частично владеет принципами и методами контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	хорошо владеет принципами и методами контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними	отлично владеет принципами и методами контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к

зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к *зачету* студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На *зачете* студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (<i>зачтено</i>)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (<i>зачтено</i>)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (<i>зачтено</i>)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (<i>незачтено</i>)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1пкув-з ИД-2пкув-з ИД-3пкув-з ИД-1 пкув-6, ИД-2пкув-12 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

1. Типы садов, их конструкции и особенности
2. Современные конструкции насаждений для интенсивных садов
3. Типы формировок крон плодовых деревьев
4. Округлые естественно-улучшенные кроны и особенности их формирования
5. Плоские типы крон и их формирование
6. Округлые искусственные формы крон
7. Особенности создания округлых крон и конструкций насаждений в садах разных типов
8. Выращивание кронированных саженцев для интенсивных садов
9. Технология возделывания высокоинтенсивных садов

7.3.2. Задания для подготовки к контрольным мероприятиям

Рельеф и среда обитания плодовых растений в горных условиях.

Реакция плодовых растений на условия склонов

Проектирование закладки сада на склонах

Классификация ступенчатых террас и технология их сооружения

Подбор пород, сортов, подвоев с учетом условий на склонах

Внутриквартальная разбивка под контурную посадку сада

Подготовка почвы и технология закладки сада на склонах

Защита почвы от водной эрозии в садах на склонах

Формирование крон плодовых деревьев на склонах

Оценка галечниковых земель, их классификация и основные элементы технологии выращивания садов

7.3. 3.Контрольные вопросы и тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Тема 1. «Рельеф, экологические факторы и реакция плодовых растений на среду горного обитания.»

Тест 1. Уровни, виды и методы сортоведения. Дайте объяснения этим видам изучения сортов садовых культур.

Уровни состоят из:

Экспериментального уровня, что состоит из

Теоретического уровня, что состоит из

Описательно-обобщающего, что состоит из

Умозаключительного, что состоит из:

Виды состоят из: Фундаментального

Свободно-теоретического

Прикладного

Методы состоят из:

Всеобщего

Общенаучного (гипотеза, эксперимент, наблюдение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирования, конкретизация, аналогия, моделирование, формализация, теория) ...

.....;

Специального (лабораторный, вегетационный, лизиметрический, вегетационно-полевой, полевой, экспериментальный, морфологический², инверсия, физические и химические, математической статистики)

.....;

Основные методы сортоведения садовых культур состоят (форма и ориентация, размер и повторяемость делянок,

Тест 2.. Участки первичного и производственного сортоизучения (история изучения участка, изучение растительного покрова, рельефа и микрорельефа, почвы и подпочвы.) ;

Укажите назначение основных элементов планирования и закладки участков сортоизучения (те-

показатели,

объем

выборки)

.....;

Помология изучает:признаки плодов садовых культур,

методические основы планирования, выбор факторов, модели опыта, схемы опытов, учитываемые

Отбор типичных сортообразцов плодов садовых культур проводят на основе апробации морфологических признаков

Вставьте пропущенные слова:

а) С повышением над уровнем моря возрастаетпонижается

б) На склонах больше осадков выпадает наэкспозиции, а более теплыми являются склоныэкспозиции.

в) Наибольший вред плодовым насаждениям в предгорьях и горах наносит

г) Условия среды для плодовых культур более благоприятны в..... части склона.

- д) Влаголюбивые породы и сорта рекомендуется размещать на склоне экспозиции.
 е) С повышением над уровнем моря период вегетации для плодовых пород.

Каждому из приведенных ниже склонов, отмеченных цифрами, найдите соответствующие показатели крутизны в градусах, обозначенных буквой.

- | | | |
|---|----|---------------------------------|
| 1. Слабо покатые | | а) до 5° |
| 2. Пологие | б) | >10° - 15° |
| 3. Крутые | в) | >20° |
| 4. Средне покатые | г) | >5° - 10° |
| 5. Влаги больше в почве | а) | на склонах западной экспозиции |
| | б) | на склонах восточной экспозиции |
| 6. Больше тепла | в) | на склонах северной экспозиции |
| | г) | на склонах южной экспозиции |
| 7. Лучшее освещение | | |
| 8. Более благоприятные условия для влаголюбивых пород | | |

Тема 2. «Проектирование закладки сада, выбор участка и мелиорация склонов».

Вставьте пропущенные слова:

1. Кварталы сада длинной стороной размещаются в направлении..... местности (участка).
2. Основной способ подготовки склонов повышенной крутизны под сад.....
3. Плантажная вспашка почвы является основным способом ее подготовки под сад на склонах крутизной до градусов.
4. Напашное террасирование плугами общего назначения можно проводить на склонах крутизной до градусов.
5. Террасы, сооруженные плугами обычными и плантажными в сочетании с соответствующими тракторами, называют, а бульдозерами
6. Основной тип террас под сады.....

Укажите все правильные ответы:

- | | |
|---|---|
| 1. На склонах с отклоняющимися горизонталями ряды деревьев размещают: | 1. На склонах крутизной до 8° основной способ мелиорации: |
| - Прямоугольно | - Террасирование |
| - Контурно | - Плантажная вспашка |
| 3. Какие склоны по крутизне необходимо террасировать? | 3. Напашные террасы сооружают: |
| - 6° | - Террасером |
| - 8° | - Плугом общего назначения |
| - 12° | |

Тема 3. «Подбор пород, сортов, подвоев, внутриквартальная разбивка и технология закладки сада»

Тесты

Вставьте пропущенные слова:

1. На пологих склонах с плодородной почвой следует размещать плодовые культуры на подвоях.
2. Под яблоню зимних сортов следует отводить склоны и смежных экспозиций.
3. В верхней части склонов повышенной крутизны деревья рекомендуется размещать по более схеме, чем в нижней части склонов.
4. На склонах с изогнутыми горизонтальными рядами деревьев, размещают

Укажите все правильные ответы:

- | | |
|--|--|
| 1. На полотно террасы деревьев высаживают: | 2. При 2х и более рядной посадке деревьев на полотно террасы закрывка для прохода техники должна равняться |
| - На выемочной части | |
| - В середине | - 2м |
| - На насыпной части | - 3м |
| | - 5м |

1.

Тема 4. «Системы содержания почвы, удобрение и орошение и другие работы в саду».

Тесты

Вставьте пропущенные слова:

1. Наиболее эффективной системой содержания почвы в садах на склонах
2. Задернение на склонах играет важную роль в защите почвы от
3. На склонах плодовые насаждения в большей степени нуждаются в удобрении при размещении в части участка.
4. С целью экономии удобрений, предпочтительнее их вносить в направлении рядов деревьев.
5. На орошаемых участках увеличение доз вносимых удобрений заметно повышает насаждений.
6. Из производственного опыта, наиболее эффективным способом орошения садов на склонах оказалось орошение.
7. На пологих склонах с прямолинейным размещением рядов деревьев возможна конструкция насаждений на подвоях.
8. У деревьев на полотно террас, независимо от размещения (выемочная или насыпная части) крону деревьев чаще формируют по типу
9. В горных и предгорных районах в весенний период вред садам причиняют ранневесенние
10. В молодых садах, особенно с задернением почвы, ощутимый вред наносят

Тема 5. «Выращивание плодовых культур на галечниковых землях»

Тесты

Вставьте пропущенные слова:

1. При выборе участка под сад особое внимание обращают на наличие источника.
2. Выращивание плодовых насаждений на галечниковых землях с небольшим слоем мелкозема
3. Решающим элементом технологии выращивания садов на галечниковых землях является
4. Единственной системой содержания почвы в садах на галечниковых почвах 1 и 2 категории является
5. Технология закладки сада на галечниковых землях определяется их, которые различаются мощностью почвенного покрова.

Укажите все правильные ответы:

- | | |
|---|--|
| 1. Перечислите категории галечниковых почв: | 2. Соответствует мощность мелкозернистого покрова, см: |
| Первая | а) 25 |
| Вторая | б) до 10 |
| Третья | в) 40 и более |
| 3. На участке разной категории почв: | 4. Способ предпосадочной подготовки:: |
| Первая | а) вспашка на глубину 35 и более см; |
| Вторая | б) борозды глубиной 45 - 50см; |
| Третья | в) канавы шириной по бровке 150см, дну - 30 - 40см и глубиной 60см |

7.3.4 Задания на подготовку к балльно рейтинговым контрольным мероприятиям

1-й рейтинг-контроль

1. Особенности развития карликового плодоводства в мире и в России
2. Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности
3. Технология возделывания высокоинтенсивных садов
4. Биологические особенности слаборослых деревьев
5. Современные способы орошения и удобрения карликовых садов
6. Технология возделывания карликовых садов яблони
7. Возделывание карликовых садов груши
8. Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород
9. Экономическая эффективность возделывания карликовых садов

2-й рейтинг-контроль

1. Охарактеризовать конструкции садов имеющихся в хозяйствах
2. Типы формировок крон, применяющиеся в зависимости от конструкции сада
3. Технология возделывания высокоинтенсивных садов
4. Формирование плоских типов крон
5. Формирование округлых форм крон
6. Типы формировок в садах груши
7. Интенсивные формы крон для черешни
8. Технологические приемы возделывания высокоинтенсивных садов

3-й рейтинг-контроль

1. Выращивание кронированных саженцев для интенсивных садов
2. Технология возделывания высокоинтенсивных садов
3. Технология создания безопорных интенсивных садов на клоновых подвоях.
4. Типы подвоев, способы формировки и обрезки
5. Технологии создания высокоинтенсивных садов на капельном орошении
6. Особенности формировки и обрезки шпалерных садов.

Нормировка нагрузки деревьев плодами

7. 3.5.Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине «САДОВОДСТВО НА МЕЛИОРИРОВАННЫХ ЗЕМЛЯХ»

10. Типы садов, их конструкции и особенности
11. Современные конструкции насаждений для интенсивных садов
12. Типы формировок крон плодовых деревьев
13. Округлые естественно-улучшенные кроны и особенности их формирования
14. Плоские типы крон и их формирование
15. Округлые искусственные формы крон
7. Особенности развития карликового плодоводства в мире и в России
8. Типы интенсивных садов, их конструкции и особенности
9. Технология возделывания высокоинтенсивных садов
10. Биологические особенности слаборослых деревьев
11. Современные способы орошения и удобрения карликовых садов
12. Технология возделывания карликовых садов яблони
13. Возделывание карликовых садов груши
14. Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород
15. Экономическая эффективность возделывания карликовых садов
16. Развитие карликового плодоводства в мире и в России.
17. Охарактеризовать конструкции садов имеющихся в хозяйствах
18. Типы формировок крон, применяющиеся в зависимости от конструкции сада
19. Технология возделывания высокоинтенсивных садов
20. Формирование плоских типов крон
21. Формирование округлых форм крон
22. Типы формировок в садах груши
23. Интенсивные формы крон для черешни
24. Технологические приемы возделывания высокоинтенсивных садов
25. Типы садов, их конструкции и особенности
26. Современные конструкции насаждений для интенсивных садов
27. Типы формировок крон плодовых деревьев
28. Округлые естественно-улучшенные кроны и особенности их формирования
29. Плоские типы крон и их формирование
30. Округлые искусственные формы крон
31. Особенности создания округлых крон и конструкций насаждений в садах разных типов
32. Выращивание кронированных саженцев для интенсивных садов
33. Технология возделывания высокоинтенсивных садов
34. Технология создания безопорных интенсивных садов на клоновых подвоях.
35. Типы подвоев, способы формировки и обрезки
36. Технологии создания высокоинтенсивных садов на капельном орошении
37. Особенности формировки и обрезки шпалерных садов.
38. Нормировка нагрузки деревьев плодами.
39. Особенности возделывания садов колонновидного типа, луговых садов, иммунных сортов
40. Расчет потребности нормы и срока полива при капельном поливе
41. Особенности выращивания кронированных саженцев-однолеток
42. Расчет доз удобрений при их внесении их с поливной водой
43. Особенности обрезки и формирования крон в садах разных типов

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Плодоводство [Текст] : учебное пособие для студ. высших аграрных учебных заведений, обуч. по напр. "Садоводство" / ред. Н. П. Кривко. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416 с.
2. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. Н.П. Кривко. - СПб.: Лань, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://eJanbook.com>

б) Дополнительная литература:

3. Самигуллина, Н.С. Практикум по селекции и сортоведению плодовых и ягодных культур [Электронный ресурс]: практикум/ Н.С. Самигуллина. - Мичуринск: МичГАУ, 2006. - 197 с. - Режим доступа: <http://eJanbook.com>
4. Плодоводство и овощеводство[текст] / Ю.В. Трунов, В.К. Радионов, Ю.Г. Скрипников и др. - М.: Колос, 2008. - 462с.
5. Плодоводство[текст]/ Под ред. В.А.Потапова, Ф.Н. Пильщикова. - М.:Колос, 2000.-432с.
- 6 Ильинский А.А. Практикум по плодоводству[текст]/ А.А.Ильинский- М.: Агропромиздат, 1988, - 156с.
7. Плодоводство[текст]. Под ред. Н.М. Куренной и др.М.: Агропромиздат, 1985 - 380с.
8. Расулов А.Р.,Езаов А.К. и др. Возделывание интенсивных садов яблони в Кабардино-Балкарии[текст]: (рекомендации). А.Р.Расулов,А.К. Езаов и др - Нальчик: КБСХА, 2012. - 46с.
9. Витковский В.Л. Плодовые растения мира. [текст] /В.Л.Витковский - М.: Изд. «Лань», 2011. - 592с.
10. Потапов В.А. И др. Слаборослый интенсивный сад[текст]/.- В.А.Потапов и др. М.:Росагропромиздат,1991 -216с
11. Будаговский В.И. Культура слаборослых плодовых деревьев[текст]/ В.И.Будаговский - М.:Колос,1976 -198с.
12. Трусевич Г.В. Интенсивное садоводство[текст] / Г.В.Трусевич - М.:Россельхозиздат,1987 - 266с.
13. Моисейченко В.Ф., Заверюха А. Х., Трифонова М.Ф. Основы научных исследований в плодководстве, овощеводстве и виноградарстве[текст] / В.Ф.Моисейченко, А.Х.Заверюха , М.Ф.Трифорова -М.:, 1994.- 382с.
14. Расулов А.Р. Методические рекомендации по изучению продукционного процесса в плодовых насаждениях[текст] /А.Р Расулов - Нальчик: КБГСХА, 2002. -18с.

Периодическая литература

15. Журнал «Садоводство и виноградарство»
16. Журнал «Достижения науки и техники АПК»

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь.

При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на

контрольные вопросы к практическим) работам (см. методические указания к выполнению практической работы по курсу

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита две точки - **40** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина ФТД.02 «КАРЛИКОВОЕ ПЛОДОВОДСТВО» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий кабинет садоводства	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020/2021 учебный год по дисциплине ФТД.02 «КАРЛИКОВОЕ ПЛОДОВОДСТВО»с

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Антиплагиат, лицензионный договор №2445 от 18.05.20г.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № лицензии 26FE-191001-120113-6-437.

2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 010/2020-44ФЗ от 19.05.20 г. сроком на 1 год
<http://gJanbook^om/>

- ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 076-05/20 от 20.05.2020 сроком на 1 год -
<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2020 от 15.06.2020 сроком на 1 год - <http://elibrary.ru>

Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>.

ГАРАНТ. URL:<http://www.garant> Контракт №49-2020 от 01.01.20г.

Преподаватель


подпись

доцент, Назранов Х.М.
звание ф.и.о.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «30» июня 2020 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой


подпись

доцент Назранов Х.М.
звание ф.и.о.